

中国特色世界一流中医药大学的建设标准与路径

郑晓红¹, 王长青², 段金赓², 胡刚^{2*}

(1. 南京中医药大学国际合作与交流处, 江苏省南京市栖霞区仙林大道 138 号, 210023; 2. 南京中医药大学)

摘要 制定符合现代人才培养发展需求的中国特色世界一流中医药大学的建设标准, 探索其实现路径, 已成为当前高等教育改革、医药卫生体制改革亟待解决的重要课题。几个模糊认识亟待形成共识: 中医药大学的建设标准模糊、对于中医药大学建设及能否建成世界一流大学的认识存在分歧、对创建世界一流中医药大学的建设标准认识模糊。中国特色世界一流中医药大学的建设标准与路径主要包括: 一流的学者师资队伍建设、基于社会需求的一流中医药人才培养、基于临床的一流原创性科学研究、有贡献的医疗卫生与健康养生服务、有影响的国际发展与交流合作、彰显中国传统文化精髓与中医核心价值的文化传承与创新、一流的中医药大学学术生态、遵循中医药自身发展与人才培养规律的大学架构与运行机制。

关键词 中医药大学; 建设标准; 中医教育

2015 年 10 月, 国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》^[1] 出台, 创建“世界一流大学、一流学科”成为维护和发展中华民族长远利益的必然抉择和国家战略, 也为建设具有世界水平、中国特色的中医药大学提出了新的时代要求。中医药是最具中国特色的原创学科之一, 以国家“双一流”战略要求为目标, 以“中国特色、世界一流”^[2] 为指导思想, 引领中医药大学向特色、水平两个维度科学发展, 已经成为中医药高等教育、中医药事业国内外发展的重大现实问题和战略选择。

2015 年 12 月, 北京中医药大学等五所中医院校“创建世界一流中医药大学合作联盟”成立。目前问题关键在于深入研究什么是中国特色世界一流中医药大学, 其内涵和标准是什么? 如何建设和建成中国特色世界一流中医药大学? 习近平指出: “办好中国的世界一流大学, 必须有中国特色”^[3]; 李克强指出“我们不迷信‘大学排名’, 但建设世界一流大学确实需要有一个标准, ……可以提出一个具体标准和目标, 分层次推进”^[4]。

1 创建中国特色世界一流中医药大学的时代背景

中医药是我国独特的卫生资源、潜力巨大的经

济资源、具有原创优势的科技资源、优秀的文化资源和重要的生态资源^[5]。中医药事业是我国卫生事业的重要组成部分, 中华人民共和国成立以来取得了显著成就。近几十年来中医药走向国际, 已传播到 183 个国家和地区, 与外国政府及国际组织签订的中医药合作协议已达 86 项, “一带一路”沿线国家中已有 9 个国家建立了中医中心, 并建有 7 所中医孔子学院^[6]。据统计, 2013 年来华接受中医药学历教育的留学生规模居我国自然科学留学生教育人数之冠, 2014 年由教育部审批和复核通过的中医药本科学历教育中外合作办学项目已有 15 个^[7]。当前党和国家高度重视中医药发展, 《中医药健康服务发展规划(2015—2020 年)》《中医药发展战略规划纲要(2016—2030 年)》相继发布, 《中医药法(草案)》即将出台, 屠呦呦获诺贝尔生理学或医学奖, 中医药已引起全球的高度关注。

2 现状与问题

作为中医药的发源地, 我国中医药学的发展出现了一些令人担忧的现象, 如中医思维弱化、中医学术泛化、中医临床退化、中医科研异化、中医评价西化、中医特色优势淡化、中医人才匮乏、中医养生泛滥浮夸^[8]等。中医药事业的发展相对于为国家战略服务的时代要求还不相适应, 主要表现在临床服务能力不强、社会认可度亟待提高、卫生事业服务比重偏低、国际传播渠道不畅、发展路线不

基金项目: 2012 年度国家社会科学基金(12ZD114); 2014 年度江苏省社会科学基金(14JYB010)

* 通讯作者: yys21@163.com, (025) 85811611

清晰等。以上这些问题贯穿中医药学术传承创新发展利用的全过程,归根结底是中医“人”的问题,优质的中医人才资源不足,制约了中医药事业的发展。

中医药大学是中医药人才培养的主阵地,中医药高等教育担负着中医药学术传承创新发展与人才培养的使命,发挥了积极的作用,但今天中医药高等教育面临着诸多问题。中医药大学成立之初,与卫生管理部门关系密切,甚而由卫生部门主管,而目前中医药大学则由教育部门主管,一定程度上与行业相对疏离,主要表现在其人才培养对传承创新中医药原创思维及临床、服务社会发展的行业需求相对关注不够,人才培养质量受到社会质疑;另一方面,学业发展与职业发展衔接不畅,如中西医结合作为一级学科 1997 年即已列入教育部《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科专业目录》,而现行政策却规定卫生职称系列不再设置中西医结合学科,还有执业医师规范化培训等政策一直在争议调整中,这些也直接影响中医药大学的人才培养与教学课程计划。

从中医药大学自身来看,现行高等中医药教育未能遵循中医药自身发展规律、人才培养规律,基础与临床,中医与中药、针灸推拿等割裂式发展,传统师承等人才培养的特色优势没有得到很好的发展利用,培养的人才缺乏传统文化底蕴、中医临证思维、现代科学素养及国际发展视野,不能满足中医药事业发展需要与社会需求。究其根源在于缺乏历史的、客观的、科学的能够体现中医药特质的建设标准与评价导向。现行中医药大学重视科研,采用的是一刀切的评价方式及与之相适应的投入机制等,一定程度使中医药大学被动偏离了符合规律的办学轨道。迄今我国中医药大学建设标准与科学评价的建立仍滞后于中医药事业对高层次人才的需求。

3 几个模糊认识亟待形成基本共识

3.1 中医药大学的建设标准模糊

不同大学的建设和发展,在内涵和外延上既有统一的规定性,又有各自特殊性。当前国家学科建设目标还无法做到从不同学科类型、特点和本质要求出发建立相应的评估理念和指标体系。中医药大学的建设目标,是围绕其学科特点和发展使命,培养符合现代发展需求的中医药人才。办好中医药大学应当遵循高等教育规律,遵循中医药学术逻辑,遵循中医药人才成才规律,遵循人才培养的社会需求逻辑,以培养行业杰出人才为己任,在教育教

学、原创性研究、运行管理、校园基础文化建设等各方面都应得到遵循和体现。而现行大学、学科评价体系以科研为导向,未能顾及中医学这一临床学科兼具自然-人文双重属性的学科特点,不利于中医学学科、中医药大学的发展。主要问题表现在:中医药学科的人才培养、科学研究均应立足临床、围绕临床、提升临床,以指标体系为载体和工具的建设标准中,人才培养、科学研究等方面没能体现中医药的学科特点与发展规律,对于临床类的专家、团队、资源、平台、服务能力、知识与理论创新、技术创新、指南路径标准、新药创制、社会贡献等均未列入;人才培养方面指标挖掘不够,权重偏低,现有指标偏重科研,尚不能更多地体现综合素质、临床能力、未来发展;社会服务、文化传承与创新、国际化指标与建设目标有待进一步发掘等。从国家需求来看,不仅需要建设一批以科研评价为主旨的排名体系导向下的世界一流大学,更为迫切需要的是一个世界一流的大学系统,其根本功能在于推动社会向知识经济、服务功能完善转型,而不仅仅追逐在排名表中的位次。避免按照单一标准进行大学分类的弊端,只有建立多元标准的分类体系,建立既有共性、又有个性的多元标准和评价体系,才能形成多样发展、和谐统一的大学系统。近年来中医药院校、行业、社会对此呼声渐高,中医药大学的发展亟需科学合理的大学建设标准及评价体系引领,需要既符合自身发展规律、又符合国家战略需求、同时又与国际发展方向融通的建设标准与科学评价体系,引领中医药科学发展。

3.2 对于中医药大学建设及能否建成世界一流的认识存在分歧

关于中国大学如何建设世界一流大学的研究近五年来发展迅猛,但对于中国原创特色大学如何创建世界一流及建立相关标准的研究很少,且多跟在国家战略之后、办学实践之后,以自身与行业现实为参照。世界一流大学并没有固定的办学模式,一流应该是多样性基础上的一流,每一所世界一流大学都是原创的^[8],创建一流的过程是开放的、动态的。中国特色、世界一流是中医药大学发展的必由之路,作为中国原创学科、原创大学的代表,中医药大学创建世界一流具有得天独厚的优势。从当前中国建设世界一流中医药大学的战略选择来看,冲击“世界一流中医药大学”是“创建世界一流中医药大学合作联盟”成立的初衷,也是国家“双一流”战略的重要组成部分。

3.3 对创建世界一流中医药大学的路径认识模糊

对于一流大学建设的路径, 自然科学家、经济学家、政府等多以物质资源、绩效目标为导向, 多偏向大学的经费、实验室、科研成果等, 多是一些实际的、量化的、硬实力部分。人文学者、普通教师等更多以人文、人本为导向, 强调大学的理念、精神、文化, 多是大学的一些较虚的、质的、软实力部分。实际上世界一流大学必然两者兼备, 数量与本质、软实力与硬实力、物质与文化、形体与精神, 不可或缺。从建设世界一流大学而言, 其基本路径是由实而虚、由硬而软、由数量而本质、由本土而国际、由物质而文化、由形体而精神, 循此一流大学建设水到渠成。若反其道而行, 则凌空蹈虚, 是建不成一流大学的^[8]。建设世界一流大学是一个过程, 分步骤, 分阶段, 有选择, 有重点, 是从物质条件、数量指标到质量要求、制度建设再到精神塑造、文化复兴的过程, 也即从形全到神具实现形神兼备的过程。由物质文化到制度文化到精神文化, 正是人类文明和文化发展的客观规律。

4 探索中国特色世界一流中医药大学建设标准的意义

4.1 是中医药事业发展的迫切要求

屠呦呦诺贝尔生理学或医学奖的获得, 奏响了中医药的时代强音, 表明中医药可以成为世界一流。振奋人心的同时, 中医人清醒地发现, 返本开新的号角已吹响, 中医药特色鲜明, 但这种特色必须传承与创新并重, 与时俱进。中医药特色不能是低水平的特色、不断消解萎缩的特色、离社会民众越来越远的特色。曾几何时, 中医药院校被普遍认为特色鲜明, 今天中医药已不是中医药院校的专有特色优势。外有日本、韩国、欧美国家的中医药的快速发展, 国外中医行医只能使用中药及传统疗法, 相对“恶劣”的环境将催生一批真正的中医药专家。20 世纪 90 年代移民欧美的一批中医学、针灸学精英, 逐步构建本土的中医学、针灸学的课程体系、临床体系, 近两年已开始迅速地面向中国内地招生; 一些跨国集团如拜耳、葛兰素史克等开始进军中药领域; 一批经典方剂被日本、韩国等国抢注专利; 国内如复旦大学的中西医结合专业、中国药科大学的中药学等也发展迅猛。

特色要不断包容创新, 才能成为优势、成为核心竞争力。中医药能否遵循自身规律与时俱进科学发展, 中医药大学能否培养出具有中医辨证思维及临床能力、适应社会医疗卫生及健康需求、推动中

医药事业国内外发展的中医药人才? 建设世界一流中医药大学本身就是来自本土问题的现实和需要, 必须根植于经济社会发展的现实需求, 根植于民族的教育传统、中医传统精神; 同时要树立世界水准的意识, 努力办成世界性的高水准大学, 培养一流中医药人才。

4.2 是国家“双一流”战略的要求

中医药是最具中国特色的原创学科之一, 中医药大学、中医药学科建成世界一流, 中国建立世界一流中医药大学、中医药学科的标准, 是国家“双一流”战略的要求。在深入研究中医药自身发展规律、中医药人才成才规律的基础上, 探索中国特色世界一流中医药大学的建设标准是解决当前中医药大学发展问题、引领中医药大学科学发展、创建世界一流的重要环节。

5 中国特色世界一流中医药大学的建设标准与路径

中国特色世界一流中医药大学的建设标准应能充分体现传承与创新相结合; 中医药人才培养规律与医学人才培养规律、现代高等教育规律相结合; 中国特色与世界一流相结合; 服务健康中国与推进世界医学和生命科学发展相结合。

5.1 一流的学者师资队伍建设

中医药大学的人才与师资队伍建设, 要遵循中医药自身发展规律与“传承好、创新好、发展好、利用好”的时代发展要求, 遵循学科的内在逻辑与人才培养规律, 进行科学的分类规划、建设发展。应当重点打造中医药经典传承与现代发展两支英才队伍。中医学人才培养、名中医的培养, 需要与经典打交道、与历代名医打交道、与临床打交道, 中医药大学要打造一支有定力的、基本功深厚的、能够传承中医经典与原创思维且中医临床疗效被社会广泛认可的中医药原创传承的英才队伍。

5.2 基于社会需求的一流中医药人才培养

按照中医学这一临床学科的特点和服务医疗健康事业的要求进行人才培养的模式构建、方案设计。中医药人才的培养, 要重思维养成、重经典传承、重临床实践、重口传心悟, 培养多学科、跨学科的知识视野, 培养深厚的底蕴, 培养独特的中医思维、辨证论治、处方用药的能力水平。要围绕社会需求, 传承中医基因, 培养具有中医思维和临床能力的接地气的一流中医药人才。同时要鼓励相关学术领域的学者联合开展临床研究、科学研究, 培养拔尖创新型人才。当前在普遍提升中医药人才培养质量的同时, 要针对目前社区乡镇基层中医药人

才缺乏以及高层次、高水平人才缺乏的现状特别重视培养。

5.3 基于临床的一流原创性科学研究

屠呦呦诺贝尔生理学或医学奖的获得,给中医药科研以重要启示。立足临床,开展科研,围绕临床重大需求,运用现代科技方法,发掘中医药宝库,解决重大民生疾苦,是中医药科研现代发展、国际化发展的必由之路。但与此同时应清醒地认识到,立足临床,体现中医药原创思维、方法特点,旨在提升中医药临床疗效的中医药科研是根本。中医学是一门实践性很强的传统医学,离开临床,中医学将失去生命力。当前的中医药科研应立足临床,促进学科间相互渗透与交融,以重大科学问题、临床问题为导向,瞄准国家科技发展重点领域、前沿技术,面向国家重大发展战略及人类重大需求,兼顾学科发展规律和科研人员的自由探索,基于超前布局 and 实现跨越发展的思路,加强组织协调和顶层设计,构建实体化的、有临床大家领军,有基础、有前景的,有基本理论、基础研究、临床研究、新药创制一体化的大学学科群的基础与临床研究平台,充分发掘中医药资源、行业内外联动,主动引入现代科技方法,突出学科交叉融合和协同创新,形成行业特色优势和强劲的原始创新能力。

5.4 有贡献的医疗卫生与健康养生服务

国家“一带一路”战略、《中医药健康服务发展规划》《中医药发展战略规划纲要》的出台为中医医疗服务和中医药健康产业的发展提供了良好的机遇和严峻的挑战。中医学的发展必须遵循自身学术逻辑和社会需求逻辑,传承与创新并重,通过汲纳今学、理念创新、知识创新、技术创新等不断丰富和发展中医药理论体系,提高中医药临床疗效、健康服务能力和技术水平。要拥有一大批中医临床专家,在重大疾病、传染病、难治性疾病、疑难杂症、慢性病以及健康养生方面形成新的中医经典名方及特色诊疗技术。国家中西医并重的方针一方面要通过各级政府从政策到措施、经费、保障等全方位落实,另一方面,中医药要通过自身的提升,不断增强临床能力,提高扩大医疗卫生、健康养生的服务能力,不断提升服务健康中国建设的社会贡献度。

5.5 有影响的国际化发展与交流合作

国际化发展与交流合作主要包括:1) 抓紧建立完善中医药学术、服务、质量、人才培养等各类国际标准,适时开展国际评估;2) 发展国际化的学生、国际化的师资、国际化的课程体系、国际化的教材专著等,变被动为主动,吸引优秀生源,拓

展规模、提升人才培养的层次和质量;3) 国际合作科研项目、平台、成果,科研合作要凸显中医药原创特色,要不断体现、提升科研的主导性、参与度;4) 中医药国际合作医疗及健康项目、平台、服务要拓展加强临床合作,用疗效证明中医;5) 增加中国主导的中医药国际学术交流活动;6) 增加中医药文化国际交流平台建设及科学文化交流传播活动等。现阶段要在接收留学生、接受教学科研临床合作邀请的基础上,主动走出去,注重品牌发展,将中医学、中药学、中西医结合学科建设成为具有中国特色的世界一流学科。增强主体学科在国内外临床、学术前沿领域参与合作竞争的能力,开展高附加值原创性临床及研发活动,全面提升学术影响力、社会贡献度和国际化水平。

5.6 彰显中国传统文化精髓与中医核心价值的文化传承与创新

中医强方可谓弘扬中医文化。中医学是源于中国传统文化精髓与中医的核心价值——自然观,以人的健康、顺应自然规律的生存发展为使命的开放、包容、善于汲纳新学的生命之学,具体表现形式有很多,例如,中医学的道法自然的养生思想方法,临证的思维特点、辨证方式、诊疗模式、药治方宜等,甚而包括音容举止、行为方式、兴趣爱好,这些无不透射着中医哲学、中医文化,因而中医哲学、中医文化是中医自然观、生命观、健康观、疾病观、诊疗观的应象表现,如果这些中医传承发展出现根本缺失,又何谈中医哲学、中医文化?仅从这个角度讲,中医要成为打开中华文明宝库的钥匙,首先不是当前喧嚣地“发展”“弘扬”中医文化,而是要返本开新地传承与发展中国传统文化精髓与中医的核心价值。当前中医学最重要的创新是原汁原味解悟经典、验之临床,最重要的中医文化传承创新是中医学的思维方式、健康养生理念、辨治方式、行为方式的传承创新,是中医学本体论、认识论、方法论、实践论的传承创新,是中医学自然观、生命观、生活观、健康观、疾病观、诊疗观的传承创新。中医药大学文化传承创新的当代使命是使蕴涵着中国传统文化精髓与中医核心价值的中医文化回归民间、走向世界^[4],使其中道法自然、顺势适时、燮理阴阳的精髓,成为当代人的思维方式、生活方式、行为方式。

5.7 独特一流的中医药大学学术生态

当前国内对学科建设目标的共识表述为高原高峰,中医药大学、中医药学科(中国传统原创学科)的建设目标不应只是一个基调、一种定位、

一个目标——高原高峰。中医药大学与学科，应是蕴涵山与水、峰与峦、崖与谷、溪与瀑、藤与树、草木与金石、动物与植物、蓝天与沃土、阳光与清风，以及与之相应象的高大与平实、刚强与柔韧、直上与低回、生发与肃敛、峻猛与细滋的学术生态的森林，每一个人在这里都能有精神归属、都能自我实现、都能有所乐有所长有所为，这些都是学术生态的重要构成部分。中医药大学的校园应该具有厚重之形、质朴之象、灵动之感、仁和之气、薄发之势^[1]。

5.8 遵循中医药自身发展与人才培养规律的大学架构与运行机制

遵循学术发展的内在逻辑与发展要求、人才培养规律与社会需求逻辑，打破大学与附院之间、基础与临床之间、中医与中药之间、中医与针灸推拿之间、各二级学科之间的壁垒，整合优化大学、附属医院、附属药业企业的人才团队资源、学术资源、临床资源、科技资源、国际发展资源，构筑“大中医”学科体系。同时按照现代发展要求，不断吸收融合现代科学技术、现代医学，发展中医学。

参考文献

- [1] 中央人民政府网. 国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知 [EB/OL]. (2015-10-24) [2015-12-05]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-11/05/content_10269.htm.

content/2015-11/05/content_10269.htm.

- [2] 李元元. 办好中国特色世界一流大学 [N]. 人民日报, 2015-09-10(7).
- [3] 中央人民政府网. 李克强: 既要保障教育公平又要提升教育质量 [EB/OL]. (2015-12-06) [2016-01-06]. http://www.gov.cn/xinwen/2015-12/06/content_5020608.htm.
- [4] 中央人民政府网. 国务院关于印发中医药发展战略规划纲要(2016-2030年)的通知 [EB/OL]. (2016-01-15) [2016-03-10]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2016-02/26/content_5046678.htm.
- [5] “十二五”中医药发展备受瞩目 [N]. 中国中医药报, 2016-01-14(2).
- [6] 高彦彬, 赵慧玲. 高等中医药教育国际化背景及发展趋势与战略选择 [J]. 世界中西医结合杂志, 2015, 10(11): 1607-1610.
- [7] 郑晓红, 马伯英. 中西医结合的当前之路: 融通协同 [J]. 中国中西医结合杂志, 2015, 35(12): 1415-1418.
- [8] 别敦荣. 论办好中国的世界一流大学 [J]. 中国高教研究, 2014(9): 1-5.
- [9] 叶赋桂. 世界一流大学建设的辩证思考 [J]. 江苏高教, 2010(1): 9-13.
- [10] 郑晓红. 回归民间走向世界: 中医文化发展传播的当代使命 [J]. 中医杂志, 2016, 57(1): 2-6.
- [11] 郑晓红. 试论中医院校的校园文化建设 [J]. 南京中医药大学学报(社科版), 2011, 12(2): 114-116.

Construction Standards and Pathways of World-Class Universities of Chinese Medicine with Chinese Characteristics

ZHENG Xiaohong¹, WANG Changqing², DUAN Jin'ao², HU Gang²

(1. Department of International Cooperation & Exchange, Nanjing University of Chinese Medicine, Nanjing, 210023; 2. Nanjing University of Chinese Medicine)

ABSTRACT It becomes a current significant subject urgent to be solved in higher education reform and medical and health system reform that to set construction standards of world-class universities of Chinese medicine with Chinese characteristics, which meet the needs of the development of modern personnel training, and to explore its implementation path. First, consensus need to be reached urgently from some vague understandings: vague construction standards of universities of Chinese medicine, differences in understandings of universities of Chinese medicine construction and whether world-class universities of Chinese medicine could be built, as well as vague understandings of pathways to build world-class universities of Chinese medicine. Construction standards and pathways of world-class universities of Chinese medicine with Chinese characteristics mainly include: construction of teaching staff with first class scholar, first class Chinese medicine personnel training based on social need, first class original scientific research based on clinic, contributive healthcare and health regimen services, influential international development, exchanges and cooperation, cultural inheritance and innovation reflecting the essence of Chinese traditional culture and the core value of Chinese medicine, first class academic ecology in universities of Chinese medicine, and university structure and operational mechanism following the law of Chinese medicine development and personnel training.

Keywords university of Chinese medicine; construction standard; Chinese medicine education

(收稿日期: 2016-08-11; 修回日期: 2016-08-17)

编辑: 黄 健